

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Zarządzanie bazami danych (przedmiot do wyboru)**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **09-ZBD-JIZI-11**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **fakultatywny**
4. Kierunek studiów: **Językoznawstwo i zarządzanie informacją**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **II**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **II rok, sem. III**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: **30h ćw**
9. Liczba punktów ECTS: **5**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:
dr Daniel Śledziński, fon@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: język polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): **nie**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

C1 – zdobywanie wiedzy z zakresu teorii baz danych

C2 – doskonalenie umiejętności w zakresie posługiwania się językiem SQL

C3 – doskonalenie umiejętności z zakresu projektowania baz danych

C4 – doskonalenie umiejętności z zakresu administrowania bazami danych

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):
Znajomość obsługi komputera na poziomie zajęć z technologii informacyjnej w szkole średniej

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

| Symbol EU dla zajęć/przedmiotu | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka: | Symbole EK dla kierunku studiów |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| 09-ZBD-JIZI-11_01 | Zna teoretyczne i praktyczne zagadnienia związane z bazami danych | K_W01, K_U03 |
| 09-ZBD-JIZI-11_02 | Zna język SQL w stopniu średniozaawansowanym | K_W01, K_W04 |
| 09-ZBD-JIZI-11_03 | Potrafi zaprojektować relacyjną bazę danych | K_W01, K_W04, K_U08, K_K05 |
| 09-ZBD-JIZI-11_04 | Zna i potrafi wykonywać zaawansowane czynności związane z administrowaniem bazami danych (na przykładzie SQL Server) | K_W01, K_U10, K_W04, K_K05, K_U08 |

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

| Treści programowe dla zajęć/przedmiotu: | Symbol EU dla zajęć/przedmiotu |
|--|---|
| Instalacja serwera baz danych | 09-ZBD-JIZI-11_01 |
| Tworzenie baz i tabel, wypełnianie | 09-ZBD-JIZI-11_01, 09-ZBD-JIZI-11_04, 09-ZBD-JIZI-11_03 |
| Tworzenie użytkowników baz danych, ustalanie ról | 09-ZBD-JIZI-11_01, 09-ZBD-JIZI-11_04 |
| Tworzenie kopii zapasowych baz danych, przywracanie danych po awarii | 09-ZBD-JIZI-11_04 |
| Użycie języka SQL do zarządzania bazą danych | 09-ZBD-JIZI-11_02 |
| Użycie języka SQL do tworzenia baz danych | 09-ZBD-JIZI-11_02, 09-ZBD-JIZI-11_03 |

5. Zalecana literatura:

Adam Pelikant: Bazy danych. Pierwsze starcie.

Ben Forta: SQL w mgnieniu oka. Opanuj język zapytań w 10 minut dziennie. Wydanie V

Adam Jorgensen, Bradley Ball, Steven Wort, Ross LoForte, Brian Knight:

Microsoft SQL Server 2014. Podręcznik administratora.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

| Metody i formy prowadzenia zajęć | X |
|--|---|
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień | X |
| Wykład konwersatoryjny | |
| Wykład problemowy | |
| Dyskusja | |
| Praca z tekstem | |
| Metoda analizy przypadków | |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) | |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna | |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) | |
| Metoda ćwiczeniowa | X |
| Metoda laboratoryjna | X |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) | |
| Metoda warsztatowa | |
| Metoda projektu | X |
| Pokaz i obserwacja | |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video | |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | |
| Praca w grupach | |
| Inne (jakie?) – wykonywanie ćwiczeń przy komputerze | X |
| ... | |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

| Sposoby oceniania | Symbole EU dla zajęć/przedmiotu | | | | |
|--|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--|
| | 09-ZBD-JIZI-11_01 | 09-ZBD-JIZI-11_02 | 09-ZBD-JIZI-11_03 | 09-ZBD-JIZI-11_04 | |
| Egzamin pisemny | | | | | |
| Egzamin ustny | | | | | |
| Egzamin z „otwartą książką” | | | | | |
| Kolokwium pisemne | | | | | |
| Kolokwium ustne | | | | | |
| Test | | | | | |
| Projekt | X | X | X | X | |
| Esej | | | | | |
| Raport | | | | | |
| Prezentacja multimedialna | | | | | |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) | | | | | |
| Portfolio | | | | | |
| Inne (jakie?) – zadania wykonywane przy użyciu komputera | X | X | X | X | |
| ... | | | | | |

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|---|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 30 |
| Praca własna studenta* | Przygotowanie do zajęć | 30 |
| | Czytanie wskazanej literatury | 30 |
| | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | |
| | Przygotowanie projektu | 30 |
| | Przygotowanie pracy semestralnej | |
| | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 30 |
| | Inne (jakie?) - | |
| | ... | |
| SUMA GODZIN | | 150 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | | 5 |

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): 91 -100%
 dobry plus (+db; 4,5):85-90%
 dobry (db; 4,0):76-84%
 dostateczny plus (+dst; 3,5): 68-75%
 dostateczny (dst; 3,0): 60-67%
 niedostateczny (ndst; 2,0): <59%

bardzo dobry (bdb; 5,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty

dobry plus (+db; 4,5): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty z nielicznymi błędami

dobry (db; 4,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych mniej istotnych aspektów

dostateczny plus (+dst; 3,5): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych istotnych aspektów lub z istotnymi nieścisłościami

dostateczny (dst; 3,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych ważnych aspektów lub z poważnymi nieścisłościami

niedostateczny (ndst; 2,0): brak osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się