

## I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Drugi język kierunku (język francuski)**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **09-P-PRNJII-13, 09-P-PRNJII-23**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **Językoznawstwo i zarządzanie informacją**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **II stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I rok (I i II semestr)**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **120h ĆW**
9. Liczba punktów ECTS: **12**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:  
**Dr Beata Nadzieja, brnad@wp.pl, Pascale Bali-Schwartz, pascalle@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy: **język francuski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): **nie**

## II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu: Przedmiotem zajęć jest praktyczna nauka drugiego języka kierunku (języka francuskiego). Celem kursu jest rozwijanie czterech sprawności językowych (mówienie, czytanie, pisanie i słuchanie) oraz kompetencji gramatycznej aż do osiągnięcia poziomu B2+ wg ESOKJ. Student po ukończeniu kursu powinien rozumieć dłuższe teksty, wypowiadać się płynnie, budować jasne, dobrze sformułowane wypowiedzi ustne i pisemne, stosować poprawne konstrukcje gramatyczne. Student zna i stosuje środki językowe (gramatyczne, leksykalne oraz stylistyczne) typowe dla języka akademickiego i specjalistycznego zgodnie z wiedzą na temat kultury zachowań w obszarze tych języków.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): osiągnięcie poziomu B2 znajomości języka wg ESOKJ oraz związanych z tym kompetencji społecznych, wiedzy i umiejętności
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
P-PRNJII_01	potrafi dostosować styl przekazu ustnego i pisemnego do potencjalnego odbiorcy, umiejętnie posługując się regułami organizacji wypowiedzi	K_U05, K_U07, K_U09, K_U10
P-PRNJII_02	potrafi rozwiązywać ewentualne problemy językowe samodzielnie, korzystając ze słowników lub dopytując o szczegóły rozmówcę	K_W08, K_U03
P-PRNJII_03	posługuje się zasobem leksykalnym, który umożliwia precyzyjne wyrażanie emocji oraz formułowanie myśli i opinii na abstrakcyjne, złożone i nieznane sobie tematy	K_U07, K_U09
P-PRNJII_04	posiada wiedzę pozwalającą na czynny udział w dyskusjach z wyrażeniem bardziej złożonych opinii i ocen	K_W02, K_W04, K_U01, K_U05
P-PRNJII_05	zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo z zakresu studiowanego kierunku pozwalające na zrozumienie tekstów zawodowych oraz tekstów o charakterze akademickim	K_W08, K_U03

P-PRNJII_06	zna terminologię gramatyczną w zakresie objętym przedmiotem	K_W01, K_W02
P-PRNJII_07	rozumie ideę uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności w ramach koncepcji "uczenia się przez całe życie"	K_U03, K_K01
P-PRNJII_08	jest gotów/ gotowa do współdziałania w grupie przyjmując w niej różne role, w tym rolę kierowniczą, do przydzielania zadań i kontrolowania ich wykonania	K_K02
P-PRNJII_09	ma wiedzę interkulturową w zakresie objętym przedmiotem, dostrzega związki i różnice między kulturami.	K_W09, K_K05

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
<p>A. Zagadnienia tematyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca, staranie się o pracę, imigracja,</li> <li>• edukacja, studia uniwersyteckie, studia zagraniczne,</li> <li>• zdrowie, dieta, kultura gastronomiczna, style życia,</li> <li>• rodzina, ewolucja relacji w rodzinie,</li> <li>• ciało i zdrowie, zagadnienia medyczne,</li> <li>• miasto, rozwój miast, architektura i dziedzictwo,</li> <li>• edukacja, systemy edukacji, nowe technologie w nauczaniu,</li> <li>• wiara, wierzenia, wartości moralne.</li> </ul> <p>Tematyka zajęć jest zależna od wybranego podręcznika.</p>	<p>P-PRNJII_01, _02, _03, _04, _05, _06, _07, _08, _09</p>
<p>B. Zagadnienia gramatyczne są takie same jak na poziomie B2 i są utrwalane i powtarzane w trakcie roku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasy przeszłe: passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple</li> <li>• użycie czasów przeszłych (les temps du passé comme ci-dessus + passé antérieur)</li> <li>• czasy przyszłe: futur simple, futur antérieur</li> <li>• tryby: conditionnel présent i passé, subjonctif présent i passé</li> <li>• participe présent i gérondif</li> <li>• mowa zależna w czasach przeszłych</li> <li>• zaimki dopełnienia bliższego le, la, les i dalszego lui, leur itd.</li> <li>• zaimki względne proste i złożone qui, que, auquel, de laquelle itd.</li> <li>• zaimki nieokreślone chacun, aucune, d'autres itd.,</li> <li>• zaimki przysłówkowe en, y</li> <li>• zdania podrzędne okolicznikowe celu, przyczyny, skutku, warunku, opozycji i przyzwolenia.</li> </ul>	<p>P-PRNJII_01, _02, _03, _05, _06</p>
C. Umiejętności	P-PRNJII_01,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawne wyszukiwanie, przetwarzanie i przedstawianie informacji</li> <li>• przygotowywanie prezentacji i wystąpień kierunkowych</li> <li>• pisanie tekstów o charakterze narracyjnym i argumentacyjnym</li> <li>• sporządzanie raportów z zebrań i konferencji, notatek z wykładów i programów radiowych</li> <li>• przygotowanie i wygłaszanie <i>exposé</i></li> </ul>	_02, _03, _04, _05,
---	------------------------------

#### 5. Zalecana literatura:

- literatura wskazana przez prowadzącego/prowadzącą,
- teksty autentyczne (prasa, źródła internetowe),
- materiały autorskie.
- Wybrany podręcznik,
- Barféty M., Beaujoin P. (2015) : Compréhension orale, niveau 2, Clé International.
- Bescherelle, l'art de conjuguer.
- Callamand M., Boularès M. (1990) : Grammaire vivante du français, Exercices d'apprentissage, Larousse.
- Delatour Y. Et al. (1990) : Grammaire, 350 exercices, niveau moyen, Hachette.
- Delatour Y. Et al. (1991) : Grammaire du français. Cours de civilisation française de la Sorbonne, Hachette.
- Gallier T. (2019) : Pratique vocabulaire A1-A2, Clé International.
- Grand-Clément O. (2003) : Conjugaison. 450 nouveaux exercices, Clé International.
- Grégoire M., Thiévenaz O. (2008) : Grammaire progressive du français, niveau débutant, Clé International.
- Loiseau Y., Mérieux R. (1997) : Exercices de grammaire française. Cahier intermédiaire, Didier.
- Miquel C. (2002) : Communication progressive du français, niveau intermédiaire, Clé International.
- Miquel C. (2002) : Vocabulaire progressif du français, niveau intermédiaire, Clé International.
- Poisson-Quinton S. (2004) : Compréhension écrite, Niveau 1, Clé International.
- Poisson-Quinton S., Mimran R. (2005) : Compréhension écrite, Niveau 2, Clé International.
- Materiały autentyczne ze stron internetowych, np. Tv5monde.com
- 

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	x
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	

Metoda ćwiczeniowa	<b>X</b>
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	<b>X</b>
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	<b>X</b>
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	<b>X</b>
Praca w grupach	<b>X</b>
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu: P-PRNJII_								
	_01	_02	_03	_04	_05	_06	_07	_08	_09
Egzamin pisemny	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>			
Egzamin ustny	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
Egzamin z „otwartą książką”									
Kolokwium pisemne									
Kolokwium ustne	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>
Test	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			
Projekt									
Esej									
Raport									
Prezentacja multimedialna	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>					<b>X</b>
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)									
Portfolio									
Inne (jakie?) – aktywność na zajęciach								<b>X</b>	
...									

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	<b>120</b>

Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	40
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	60
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	60
	Przygotowywanie zadań domowych	60
	...	
SUMA GODZIN		360
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		12

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

#### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Skala ocen	Kryteria oceniania
bardzo dobry (bdb; 5,0)	osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty
dobry plus (+db; 4,5)	osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty z nielicznymi błędami
dobry (db; 4,0)	osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych mniej istotnych aspektów
dostateczny plus (+dst; 3,5)	osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych istotnych aspektów lub z istotnymi nieścisłościami
dostateczny (dst; 3,0)	osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych ważnych aspektów lub z poważnymi nieścisłościami
niedostateczny (ndst; 2,0)	brak osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się