

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Wstęp do zarządzania informacją**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **09-WZI-JIZI-11**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **Językoznawstwo i zarządzanie informacją**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I rok, sem. I**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h CW): **30 h W**
9. Liczba punktów ECTS: **2**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:
Mirosław Górny, prof. dr hab., mgorny@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: **polski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning): **nie**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z obecnym stanem rozwoju nauk o informacji i przybliżenie im przyszłego warsztatu pracy tzn. postaci i sposobu działania instytucji zajmujących się przetwarzaniem informacji na potrzeby społeczeństwa
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): **Nie ma**
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
09-WZI-JIZI_01 09-WZI-JIZI_02 09-WZI-JIZI_03 09-WZI-JIZI_04 09-WZI-JIZI_05 09-WZI-JIZI_06 09-WZI-JIZI_07 09-WZI-JIZI_08 09-WZI-JIZI_09 09-WZI-JIZI_10	Powinien uzyskać orientację co do głównych kierunków badań w zakresie antropologii informacji, informacji traktowanej jako obiekt badań psychologii, socjologii i ekonomii, a także obecnego stanu wiedzy w tym zakresie. Powinien uzyskać wstępną wiedzę, jeśli idzie o organizację struktur i mechanizmów działania instytucji powołanych do gromadzenia i przetwarzania informacji wykorzystywanej w gospodarce, nauce i sferze publicznej (administracja publiczna, służba zdrowia, wojsko, policja itp).	K_W02, K_W03, K_W04, K_U04, K_K04, K_K05,

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
1. Informacja jako przedmiot badań - podejście funkcjonalne; koncepcja Indywidualnej Przestrzeni Informacyjnej	09-WZI-JIZI_01
2. Procesy i obiekty informacyjne	09-WZI-JIZI_02
3. Relacje między nauką o informacji a innymi naukami społecznymi	09-WZI-JIZI_03
4. Bibliometria - przedmiot badań, prawa i prawidłowości	09-WZI-JIZI_04
5. Związki nauki o informacji z językoznawstwem	09-WZI-JIZI_05
6. Wpływ technologii na sferę informacji	09-WZI-JIZI_06

7. Informacja w nauce, gospodarce i przestrzeni publicznej	09-WZI-JIZI_07
8. Informacja w społeczeństwie (plotka, reklama, propaganda)	09-WZI-JIZI_08
9. Rola informacji w kształtowaniu cywilizacji na przestrzeni dziejów	09-WZI-JIZI_09
10. Prawo w sferze informacji - wprowadzenie.	09-WZI-JIZI_10

5. Zalecana literatura:

- Nauka o Informacji. Red. Wiesław Babik. Warszawa 2016. Instytut Książki. ISBN: 978-83-64203-82-4
- Richard E. Rubin, Foundations of Library and Information, Chicago. 2017. American Library Association.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	1-10					
Egzamin pisemny	X					
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						

Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):	powyżej 90% punktów
dobry plus (+db; 4,5):	powyżej 80% - do 90% punktów
dobry (db; 4,0):	powyżej 70% - do 80% punktów
dostateczny plus (+dst; 3,5):	powyżej 60% - do 70% punktów
dostateczny (dst; 3,0):	powyżej 50% - do 60% punktów
niedostateczny (ndst; 2,0):	do 50% punktów

bardzo dobry (bdb; 5,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty

dobry plus (+db; 4,5): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty z nielicznymi błędami

dobry (db; 4,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych mniej istotnych aspektów

dostateczny plus (+dst; 3,5): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych istotnych aspektów lub z istotnymi nieścisłościami

dostateczny (dst; 3,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych ważnych aspektów lub z poważnymi nieścisłościami

niedostateczny (ndst; 2,0): brak osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się